

成果表單

主軸名稱		B 主軸：發展學校特色				
成果類別		課程、活動、推廣教育、工作坊				
分項計畫名稱		建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊				
成果名稱		教師哲學教師專業成長模式發展 研討會				
舉辦日期		2019.10.19	舉辦時間	10:00~12:00		
主辦單位		教育學系	舉辦地點	教育館五樓 B507 教室		
參加對象	(校內) 主辦單位 參加人數	嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 7 名	(校) 合作單位 參加人數		其他 參加人數	校外人士 2 名
執行重點及具體作法		<p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p>				
執行成果		<p>第一階段：教師經驗分享</p> <p>分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)</p> <p><u>第一位分享内容-蘋老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p><u>第二位分享内容-挺老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</p> <p>針對第一階段分享的內容，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>決議先討論真老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p> <p>以下是各位老師針對真老師的經驗所提出的問題：</p>				

💡 面對學生學業成就低落，老師會有壓力嗎？老師的壓力來源是什麼？6 票

💡 老師要教到什麼程度才夠呢？

💡 如何判斷某個老師的某個行為/決定是不是為學生著想？3 票

💡 遇到學業成就低落的孩子，教師的專業定位為何？5 票

💡 什麼樣出身背景的人適合當老師？5 票

我們班的同學都是好學生，我很納悶他們真的能同理成就不好的學生心情？

💡 教師如何更圓融與家長互動？

💡 教師的個人信念對學生造成負面影響時，接手的老師該如何面對與處理？2 票

遇到老師因為個人健康因素與先見（認為學生不好教）影響了師生關係。當學生已經被老師的負面傷到的時候，其他老師該怎麼辦？

💡 為什麼選擇不找老師問問（清思老師）？你自己的看法是（挺老師）？

第三階段 探究問題的深入討論

針對人際關係要如何坦然？

第四階段 統整與反思

講師引導：今天是我们第一次的探索課程，日後可以再探索，以後請記得帶你的故事。

活動剪影



針對分享內容，提出問題



進行分享



講師引導



討論與回饋

覺得大家都很努力且認真在自己的教學上，很佩服。

挺老師今天分享很多理念，是很有激發想法的價值。

挺老師的分享很真誠動人，日後會是很棒的老師
眼老師說每個學生的標準應該不一樣值得再次提醒自己

環境會影響教師本身、學生本身、更會影響師生交流，如何不被大環境拉著走，秉持自己的教育理念和初衷就是我認為的教師專業！

參與成員彼此的回饋

老師說表現不在意的防衛機轉，讓我發現不在意也是一種可能在意的表現

透過同儕們的分享，還有小蘋果老師的顧分享，讓我學會要站在不同的角色去體貼每個人不同的心情和想法。

我覺得蛙老師今天對於教師壓力來源的想法，對我很有幫助。因為我覺得自己需要學習將界線劃分得明確清晰一點，並且正向肯定自己的付出。

蘋:我們都要學著接受，但不是放棄
眼:要避免單方面接收資訊所造成的誤會
勇:給孩子設定目標是有益處的

我對於這個「團體」的表現，你的想法為：		高 → 低				
		5	4	3	2	1
1.	我有仔細聆聽其他人。		✓			
2.	其他人有仔細在聽我說。	✓				
3.	大部份的人都有參與這個團體。	✓				
4.	這個團體能營造一個安全的討論氛圍。	✓				
5.	我在這個團體，有覺得被人了解與肯定。	✓				
6.	我在團體中，有嘗試努力發言，讓討論能更豐富與多元。			✓		

對於我們「探究」的表現，你的想法為：		高 → 低				
		5	4	3	2	1
1.	我們有聚焦在問題的討論上。	✓				
2.	我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。			✓		
3.	我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。	✓				
4.	對於這次討論，我有學到新的想法。	✓				
5.	我們的問題有得到解決。				✓	
6.	聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				✓	
7.	我覺得這次的討論很有趣。	✓				

自我反芻 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。
 (2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。

今天雖然是討論別人的問題，可是也間接影響我對自身問題的看法，真的很暢快

同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於…的發言很有道理，因為…/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為…)

我覺得安老師很細膩觀察生活狀況並率先提出質疑!! (自)

改善措施及
檢討建議